

Принято
педагогическим советом
МБДОУ «Аккиреевский детский
сад «Аленушка»
Протокол 3
от « 04 » 05 20 17 год

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Аккиреевский детский сад
«Аленушка»
С.М.Григорьева
Вводится в действие на основании
Приказа № 60 от « 02 » 05
20 17 г



Положение
о педагогической диагностике (системе оценки индивидуального
развития) воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Аккиреевский детский сад
« Аленушка» Черемшанского муниципального района Республики
Татарстан

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ;
 - Законом Республики Татарстан от 22.10.2013г № 68-ЗРТ « Об образовании»
 - Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
 - Конвенцией о правах ребенка ООН;
 - Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г № 1014 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
 - Законом Республики Татарстан от 03.03.2012г № 16 « О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;
 - Приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 29.06.2001г « О мерах по улучшению изучению родного, татарского, русского языков в ДОУ»;
 - Уставом МБДОУ.

2. Цели ,задачи и направления мониторинга

2.1. Целью организации мониторинга является оценка и коррекция воспитательно- образовательной деятельности, условий среды ДООУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

2.2. Задачи мониторинга:

- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам воспитательно- образовательного процесса.
- принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на воспитательно-образовательный процесс;
- оценивание результатов принятых мер в соответствии с федеральными государственными стандартами

2.3. Направления мониторинга определяются в соответствии с целью и задачами ДООУ. Направлениями мониторинга являются:

- реализация базовых и парциальных учебных программ;
- уровень физического и психического развития воспитанников;
- состояние здоровья воспитанников;
- адаптация вновь прибывших детей к условиям ДООУ;
- готовность детей подготовительных групп к школе;
- эмоциональное благополучие воспитанников в ДООУ;
- уровень профессиональной компетентности педагогов;
- развитие инновационных процессов и их влияние на повышение качества работы ДООУ;
- предметно-развивающая среда;
- материально-техническое и программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДООУ услуг.

3. Организация мониторинга

3.1. Мониторинг осуществляется на основе образовательной программы и годового плана ДООУ.

3.2. В работе по проведению мониторинга качества образования используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- беседа;

- опрос;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

3.3. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

3.4. Участники мониторинга: педагоги ДООУ, воспитанники ДООУ.

3.5. Мониторинги планируемых результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные. Промежуточная (текущая) оценка (проводится 2 раз в год) – это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей. Итоговая оценка проводится при выпуске ребёнка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника ДООУ. Проводится ежегодно в подготовительной к школе группе.

3.6. Мониторинги в ДООУ обеспечиваются при помощи методик:

1. Афонькина Ю.А. «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности.»» (для подготовительной группы)
2. Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса . (для дошкольных групп)
3. Зарипова З.М. «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү»,
4. Ахмадиева Р.Ш., Воронина Е.Е., Минниханов Р.Н. и др «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах»,
5. «Готовность ребенка к школе». (рекомендовано МОиН РТ)

3.7. Мониторинги в ДООУ воспитателями оцениваются в баллах (по методике Ю.А.Афонькиной).

Оценка:

3,8 баллов и больше – высокий уровень.

2,3-3,7 баллов – средний уровень

2,2 балла и менее – низкий уровень

На основании суммы баллов определяется уровень достижения планируемых результатов (показателей):

Суммарный уровень:

19 балла и более – высокий,

12-18 балла – средний,

1-11 баллов – низкий,

По татарскому языку критерии оценивания следующие:

2,7-3 балла - высокий

2-2,6 балла - средней

1-1,9 балла – ниже средней

По русскому языку критерии оценивания следующие:

2,4-3балла (80-100%) -высокий

1,7 -2,39 балла (58-79,9%) – средней

Ниже 1,7 балла (меньше 57,9%) - низкий

3.8. Формой отчета является сводные диагностические карты, графики, диаграммы, которые предоставляются не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.

3.9. По итогам мониторинга проводятся заседания Совета педагогов ДОУ, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

3.10. По окончании учебного года, на основании диагностических сводных карт, по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном году.